

Geographie		Ip_ms_geographie_2009.pdf	
Klasse 5		Klasse 6	
<b><u>Lernbereich 4: Tiefland (7 Ustd.)</u></b>		<b><u>Lernbereich 2: Klima und Vegetation (8 Ustd.)</u></b>	
<p>Sich positionieren zu Auswirkungen des Braunkohlebergbaus</p> <p>Abbaugebiete, Abbau und Verwendung</p> <p>Rekultivierung, Zusammenhang Ökonomie – Ökologie</p>		<p>Kennen der Veränderungen von Temperatur und Niederschlag von Nord nach Süd</p> <p>Abfolge der Klimazonen</p> <p>Auswirkungen auf die natürliche Vegetation</p>	
<b><u>Wahlpflicht 3: Exkursion im Heimatraum – Die natürliche Umwelt (4 Ustd.)</u></b>		Anpassung der Vegetation in der Zone der Hartlaubgewächse und übertragen auf Klima	
<p>Kennen des Heimatraumes als naturnahe Landschaft oder vom Mensch stark überprägte Landschaft</p> <p>Umweltaspekte, Nationalpark, Bergbau, Talsperre</p>		<b><u>Lernbereich 4: Europa zwischen Atlantik und Ural (12 Ustd.)</u></b>	
		<p>Übertragen der Kenntnisse zur Klimadifferenzierung der gemäßigten Klimazone auf: die Differenzierung in Klimatypen, die Anpassungsmerkmale der Vegetation am Beispiel der Steppen</p> <p>Folgen der Umgestaltung durch den Menschen</p>	
		<b><u>Lernbereich 5: Im Alpenraum (7 Ustd.)</u></b>	
		<p>Anwenden der Kenntnisse zu Zusammenhängen zwischen Klima und Vegetation auf die Höhenstufung</p> <p>Rückgang der Gletscher</p>	

Ethik		31_Ip_ms_ethik_2009.pdf	
Klasse 5		Klasse 6	
<b><u>Lernbereich 1: Vom Nachdenken über die Welt (10 Ustd.)</u></b>		<b><u>Lernbereich 1: Wahrnehmung und Wahrheit (14 Ustd.)</u></b>	
<p>Einblick gewinnen in die Bedeutung des philosophischen Fragens für das Leben der Menschen</p> <p>Kommunikation und Erkennen der Wirklichkeit</p>		<p>Übertragen der Kenntnisse über Sinneswahrnehmungen auf die Begriffe Wahrheit und Lüge</p> <p>Beurteilen des eigenen Umgangs mit Wahrheit und Lüge</p>	
<b><u>Lernbereich 4: Mensch und Natur (12 Ustd.)</u></b>			

<p>Beurteilen des Umgangs mit der Natur</p> <p>Verantwortung für die nachfolgenden Generationen</p> <p>Naturgestaltung, Naturschutz</p> <p>Tierschutzabkommen, Umweltschutzorganisationen eigenes Verhalten</p>	
---	--

Technik/Computer		Ip_ms_technik_computer_2009.pdf
Klasse 5	Klasse 6	
<b>Lernbereich 1: Fertigen technischer Objekte (38 Ustd.)</b>	<b>Lernbereich 1: Konstruieren technischer Objekte (19 Ustd.)</b>	
Übertragen der Kenntnisse zu technologischen Prozessen auf eine Fertigungsaufgabe	Gestalten einer Konstruktionsaufgabe zur Übertragung von Bewegungen	
Ressourcennutzung Recycling	Abfallproblematik, Umweltbewusstsein	Sich positionieren zu Aspekten des Maschineneinsatzes
Erkundungen zu Technik und Technologien gestern und heute Ressourcennutzung, Wiederverwendung, Umweltgefahren		Ziele des Einsatzes von Maschinen  historische Entwicklung  Verhältnis Mensch – Maschine – Umwelt  Energieverbrauch Umweltverschmutzung Umweltbewusstsein
		<b>Wahlpflicht 3: Anlagen zur Nutzung alternativer Energien (2 Ustd.)</b>
		Einblick gewinnen in die Nutzung alternativer Energiequellen privat und kommerziell

Physik		Ip_ms_physik_2009.pdf
Klasse 5	Klasse 6	
	<b>Lernbereich 4: Elektrische Stromkreise (5 Ustd.)</b>	
	Sich positionieren zur Bedeutung des elektrischen Stromes Beispiele aus Natur und Technik, Strom als Voraussetzung zum Betreiben elektrischer Geräte	

---

<b>Biologie</b>		21_lp_ms_biologie_2009.pdf	
<b>Klasse 5</b>		<b>Klasse 6</b>	
		<b>Lernbereich 2: Wald als Lebensgemeinschaft (10 Ustd.)</b>	
		Beurteilen von Bedeutung, Gefährdung und Schutz des Waldes	
		Waldschäden in Sachsen	
		Differenzierung: tropischer Regenwald	

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|

|

|

.

|

# Klimaschutz im Lehrplan

Grundschule Sachsen

Klimaschutz

ökologischer Fußabdruck

sonstiges in schwarzer Farbe (Themen im weiteren Sin

Ethik		Lehrplan Ethik_2004 Sachsen.pdf	
Klasse 1/2		Klasse 3	
<b>Lernbereich 4: Wir in der Welt (15 Ustd):</b> Sich positionieren zum Umgang mit der Natur		<b>Lernbereich 4: Wir in der Welt (12 Ustd):</b> Sich positionieren zur Gestaltung und Bewahrung unserer Welt	
natürliche Signale wahrnehmen, verstehen und interpretieren		Natur als Lebensgrundlage	
Materialsammlung und Präsentation		Naturgewalten als Bedrohung	
Tier- und Artenschutz		Menschen als Teil und Gestalter der Natur	
Was kann ich für die Natur und damit gleichzeitig für mich tun?		Argumentieren: Kann die Welt so bleiben wie sie ist?	
Wie gehe ich mit Tieren/Pflanzen um?		Gedankenexperiment: Stell dir vor, es gibt kein Wasser/zu viel Wasser.	
Was ist mir am wichtigsten?		Materialsammlungen zu Veränderungen in der Natur, Ursachenforschung	
Werteorientierung		Wie möchte ich die Welt haben? Was tue ich dazu? Was ist mir wichtig/am wichtigsten?	
		Handlungsimpulse finden	
		Teilnahme an Ökoprojekten in der Schule	
		Werteorientierung	

kath./evang. Religion

Lehrplan kath.Religion\_2009 Sachsen.pdf Lehrplan  
 evang.Religion\_2009 Sachsen.pdf

Klasse 1/2

Klasse 3

nichts

nichts

**Sachunterricht**

Lehrplan Sachunterricht\_2009 Sachsen.pdf

Klasse 1/2

Klasse 3

**Lernbereich 4: Begegnung mit Phänomenen der unbelebten Natur (26 Ustd):** Kennen wesentlicher Eigenschaften der Luft durch Probieren und Experimentieren

Versuchsreihen zum Nachweis von Eigenschaften der Luft mit variierenden Bedingungen (Versuchsreihe als Methode erst ab Kl. 2 einsetzen)

Kennen von Wettererscheinungen und Zeichen der Natur

Wetter in den vier Jahreszeiten  
Dokumentieren der Wetterbeobachtungen

**Lernbereich 4: Begegnung mit Phänomenen der unbelebten Natur (12 Ustd):** Übertragen des Wissens über Zustandsänderungen des Wassers auf den Kreislauf des Wassers in der Natur

Schutz der Wasservorkommen

**Festigung und Vernetzung: Durch Experimentieren gezielt untersuchen (2 Ustd):** Gestalten von Experimenten zur Vertiefung eines naturwissenschaftlichen Zusammenhangs



Temperaturmessung mit Skalenthermometer, Begriffe:  
Skala, Gefrier- und Schmelzpunkt

**Wahlpflicht 2: Umweltproblem Abfall (4/6 Ustd):**

Einblick gewinnen in das Umweltproblem Abfall

Möglichkeiten der Abfallreduzierung

Abfallvermeidung durch Pfandflaschen, langlebige  
Produkte, Reduzieren der Verpackung, abfallarme  
Klassenfeste

Abfalltrennung durch getrennte Sammlung im  
Klassenzimmer, Komposthaufen nutzen, Batterien  
sammeln, Aufräumaktionen

Abfallverwertung durch duales System, sinnvolle  
Wiederverwertung, Mülldenkmal bauen

**Wahlpflicht 6: Kräfte von Wind und Wasser (4/6**

**Ustd):** Einblick gewinnen in die Bedeutung von Wind  
und Wasser als Naturkräfte

naturegegebene Energie nutzbar gemacht

Sturmschäden, Jahrhundertflut 2002,  
Unberechenbarkeit, bedingte Beherrschbarkeit der  
Natur

Segelschiffe, Windmühlen, Wasserrad, -mühle

technische Denkmale, wirtschaftliche Bedeutung von  
Energieträgern in der Region, Veränderung der  
Lebensbedingungen

Herstellen von frei erfundenen Wind- oder  
Wassermaschinen

Lehrpläne runterladen unter:  
<https://www.schule.sachsen.de/lpdb/>

ne zutreffend)

<b>Klasse 4</b>

--

Klasse 4

nichts

Klasse 4

**Wahlpflicht 4: Ein Produkt unseres Landes (6 Ustd):**

Einblick gewinnen in den Herstellungsprozess  
eines Produktes an einem Beispiel

Rohstoff, Zwischen- und Endprodukt

Verhältnis von Material-, Zeit- und Arbeitsaufwand

Wertschätzung der Arbeit, Wirtschaftlichkeit

Sich positionieren zu Auswahlkriterien für den Kauf eines  
Produktes: ökologischer Aspekt, fairer Handel

**Wahlpflicht 6: Ein Verfahren der Wasserwirtschaft (6**

**Ustd):** Sich positionieren zum Umgang mit Wasser

Sparsamkeit im Verbrauch, Schutz vor Verschmutzung durch Öl, Spülmittel, chemische Lösungen;  
Grundwasserschutz

Sich positionieren zum Umgang mit Wasser (**Bemerkung:**  
***Begriff des virtuellen Wassers ähnlich "ökologischem Fußabdruck" einführbar*** )

Geographie		Ip_gy_geographie_2011.pdf	
Klasse 5		Klasse 6	
<b>Lernbereich 4: Tiefland (9Ustd.)</b>		<b>Lernbereich 2: Klima und Vegetation in Europa (7 Ustd.)</b>	
<p style="color: red;">Sich positionieren zur Bedeutung der Braunkohle und den Auswirkungen des Abbaues</p> <p>Entstehung und Verbreitung der Braunkohle Abbau und Verwendung von Braunkohle</p> <p>Zusammenhang Ökonomie – Ökologie = Umweltbewusstsein</p>		<p>Kennen der Veränderungen von Temperatur und Niederschlag von Nord nach Süd</p> <p>Abfolge der Klimazonen nach Neef Beeinflussung der Zonalität durch das Relief und den Golfstrom</p> <p>Auswirkungen auf die natürliche Vegetation: Tundra, Borealer Nadelwald, Laub- und Mischwald, Hartlaubgewächse</p>	
<b>Lernbereich 6: Mittelgebirgsland (9 Ustd.)</b>		<b>Lernbereich 4: Europa zwischen Atlantik und Ural (13 Ustd.)</b>	
<p>Kennen ausgewählter Nutzungen des Mittelgebirgslandes</p> <p>Wasserspeicher</p> <p>Forstwirtschaft</p>		<p>Kennen der Arbeitsmethode Zeichnen und Auswerten eines Klimadiagramms</p> <p>Übertragen der Kenntnisse zum Klima auf die Anpassungsmerkmale der Vegetation am Beispiel einer ausgewählten Zone</p> <p style="color: red;">Herstellen einfacher Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation</p> <p>Anfertigen einfacher Schemaskizzen, um Beziehungen zu verdeutlichen</p> <p>Kennen der Veränderungen von Temperatur und Niederschlag von West nach Ost</p> <p>Klimatypen der gemäßigten Zone nach Neef Übertragen der Kenntnisse zur Klimadifferenzierung auf die Anpassungsmerkmale der Vegetation am Beispiel der Steppen</p> <p style="color: red;">Herstellen einfacher Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation, Umgestaltung durch den Menschen</p> <p style="color: red;">Beurteilen von Eingriffen des Menschen in die Natur</p>	
		<b>Lernbereich 5: Im Alpenraum (9 Ustd.)</b>	
		<p>Anwenden der Kenntnisse zu Zusammenhängen zwischen Klima und Vegetation auf die Höhenstufung der Vegetation</p>	

	Übertragen der Kenntnisse zum glazialen Abtragungsgebiet auf die Gletscher in den Alpen
	<b>Lernbereich 6: Im Süden Europas (8 Ustd.)</b>
	Anwenden der klimatischen Kenntnisse auf die landwirtschaftliche Nutzung
	<b>Wahlpflicht 4: Verkehr in Europa (4 Ustd.)</b>
	Einblick gewinnen in das Verkehrsnetz Europas
	Beurteilen eines Verkehrsprojektes in Europa und dessen Auswirkungen auf die Umwelt

<b>Ethik</b>		1428_lp_gy_ethik_2011.pdf
<b>Klasse 5</b>	<b>Klasse 6</b>	
<b>Lernbereich 1: Fragen an die Welt (10 Ustd.)</b>	<b>Lernbereich 1: Wahrnehmung und Wahrheit (16 Ustd.)</b>	
Einblick gewinnen in philosophische Fragen der eigenen Lebenswelt Woher – Wohin – Wozu, Infragestellen vertrauter Bedingungen, Traum und Wirklichkeit	Kennen der Relativität der menschlichen Wahrnehmung Übertragen auf den Umgang mit der eigenen Wahrnehmung Sich positionieren zum Umgang mit Unwahrheit	
<b>Lernbereich 4: Von und mit der Natur leben (12 Ustd.)</b>		
Kennen verschiedener Deutungen von Natur  Sich positionieren zum Umgang mit der Natur  Mensch als Teil der Natur und als Herrscher über die Natur eigenes Umweltbewusstsein, Tagesablauf, Konsumverhalten, Urlaubsgestaltung, Verkehrsmittel Verschmutzung Ursachen von Naturkatastrophen		
<b>Wahlpflicht 1: Ich und meine Zukunft (4 Ustd.)</b>		
Was ist mir wichtig? Wie soll meine Zukunft aussehen? Gestalten eigener Zukunftsvorstellungen		

<b>evangelische Religion</b>		lp_gy_evangelische_religion_2011.pdf
<b>Klasse 5</b>	<b>Klasse 6</b>	
<b>Wahlpflicht 3: Symbol Wasser (4 Ustd.)</b>		

Übertragen von Kenntnissen über Wasser als Symbol für das Leben auf die eigene Lebenswelt

## Technik/Computer

lp\_gy\_technik\_computer\_2009.pdf

Klasse 5

Klasse 6

### **Lernbereich 1: Konstruieren technischer Objekte (19 Ustd.)**

Sich positionieren zu Aspekten des Maschineneinsatzes

Ziele des Einsatzes von Maschinen

historische Entwicklung

Verhältnis Mensch – Maschine – Umwelt

Energieverbrauch, Umweltverschmutzung  
- Umweltbewusstsein

### **Wahlpflicht 3: Anlagen zur Nutzung alternativer Energien (2 Ustd.)**

Einblick gewinnen in die Nutzung alternativer Energiequellen

private und kommerzielle Nutzung

Erklären einer Anlage

Windkraftanlage, Wasserrad

Aufbereiten von Informationen zu alternativen Energiequellen mit dem Computer

## Physik

lp\_gy\_physik\_2011.pdf

Klasse 5

Klasse 6

### **Lernbereich 4: Elektrische Stromkreise (5 Ustd.)**

Sich positionieren zur Bedeutung des elektrischen Stroms

Strom als Voraussetzung zum Betreiben elektrischer Geräte

### **Wahlpflicht 2: Wärmedämmung (4 Ustd.)**

Anwenden der Kenntnisse auf den Wärmehaushalt von Häusern

Zuordnung zwischen Maßnahme zur Wärmedämmung und physikalischem Wissen

## Biologie

1394\_lp\_gy\_biologie\_2017.pdf

Klasse 5	Klasse 6
<b>Wahlpflicht 3: Artgerechte Tierhaltung (4 Ustd.)</b>	<b>Lernbereich 2: Wald als Lebensgemeinschaft (14 Ustd.)</b>
<p>Anwenden der Kenntnisse über die Wirbeltiere auf die artgerechte Haltung einer ausgewählten Wirbeltiergruppe</p> <p>Beurteilen der artgerechten Haltung</p>	<p>Kennen ausgewählter Beziehungen zwischen den Organismen eines Waldes</p> <p>Gestalten einer Dokumentation zur Bedeutung, Gefährdung und Erhaltung des Waldes</p>
	<p><b>Waldschäden in Sachsen</b></p>





|

|

|

|

|

|

|

|